

Утверждена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 30.08.2022 г.)



**ПРОГРАММА
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
для учащихся МБОУ «СОШ №10»
на 2022- 2026 годы**

2022 год

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Нормативное обеспечение программы.
3. Цели и задачи реализации программы.
4. Аспекты и этапы реализации программы.
5. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.
6. Основные формы работы.
7. Направления работы.
8. Сроки реализации программы.
9. План мероприятий профориентационной работы в школе.
10. Заключительная часть.
11. Приложения.

1. Пояснительная записка

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает

особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии. В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии. Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения. Актуальность проблемы.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой. Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

2. Нормативное обеспечение программы

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

3. Цели и задачи профориентационной работы

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

4. Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т.к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1 - 4 классы:

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе

социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);
приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

5. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по учебно-воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся.

6. Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию интеллектуальных школы и кружков дополнительного образования.
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

7. Направления работы

Организационно-методическая деятельность:

- работа классных руководителей и воспитателей по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь воспитателям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями различных профессий.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций.

8. Сроки реализации Программы: 2022– 2026 год.

9. План мероприятий профориентационной работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о выполнении
Организационная работа в школе				
1	Разработка плана мероприятий, направленных на раннюю профориентацию школьников	Август 2022 года	Заместитель директора по УВР	
2	Информационно-инструкционное совещание для классных руководителей 5-11 классов «Эффективное использование электронных ресурсов в системе образования»	Ноябрь 2022 года	Ответственный по методработе	
3	Обновление информационных материалов уголка по профориентации на базе кабинета технологии (стенды «Занятость населения», «В мире профессий»)	В течение года	Ответственный за профориентационную работу Мальцев Г.В.	
4	Информационное и методическое пополнение банка материалов по профориентации и трудовому обучению	В течение года	Педагог-психолог, ответственный за профориентацию	
Работа с учащимися 1-4 классов				
5	Экскурсия учащихся 1-х классов по библиотеке. Знакомство с профессией	Конец ноября	библиотекарь	
6	Конкурс рисунков: «Мама, папа на работе» (1-3 классы), «Моя будущая профессия» (4 классы)	Согласно графику воспитательной работы	Классные руководители 1-х- 4-х классов, учителя ИЗО	
7	Классные часы: «Знакомство с профессиями» (1-3 классы); «Что я знаю о профессиях» (4 классы);	В соответствии с воспитательной работой классных руководителей	Классные руководители 1-х – 4-х классов	
8	Организация выставки в	Март 2023 г.	Библиотекарь, кл.	

	школьной библиотеке «Вернисаж профессий»; конкурс чтецов «Работы всякие нужны, работы всякие важны»		руководители 1-4 кл.	
Работа с учащимися 5-7 классов				
9	Проведение профориентационных часов «Беседы о самоопределении» с использованием электронных ресурсов ПРОеКТОриЯ, Билет в будущее, ПрофНавигатор,	В течение года	Ответственный по профориентационной работе, кл. руководители	
10	Викторина: «Профессии нашего края»	Март 2023 , 2024 г.	Педагог-психолог	
11	Конкурс фотографий: «Профессии вокруг меня»	Март 2024,2023, 2025 гг.	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу	
12	Видеолекторий о профессиях или экскурсия на предприятие.	Апрель-май 2023,2024,2025,2026 гг.	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу	
13	Участие школьников в цикле Всероссийских мастер-классов на официальном сайте Всероссийского проекта «Билет в будущее» https://bilet.worldskills.ru/	По графику проведения мероприятий в рамках проекта	Классные руководители 5-7-х классов	
Работа с учащимися 8-9 классов				
14	Проведение уроков в рамках элективного курса «Профориентационные курсы»	Согласно установленному учебному расписанию на учебный год	Заместитель директора по УВР	
15	Проведение классных часов «Выбор профессионального пути - начало жизненного успеха с использованием электронных ресурсов ПРОеКТОриЯ, Билет в будущее, ПРОФНавигатор	В соответствии с воспитательной работой классных руководителей	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу	

16	Проведение психологической диагностики с целью выявления профессиональной направленности личности	в течение года согласно плану работы	Педагог-психолог	
17	Организация встреч учащихся школы с преподавателями и студентами ВУЗов края, участие в «Днях открытых дверей» образовательных организаций СПО и ВУЗов края (очно, дистанционно)	Ежегодно Февраль-май	Классные руководители	
18	Участие в мероприятиях ГКУ ЦЗН Тбилисского района	В соответствии с графиком работы ГУК ЦЗН	Социальный педагог, классные руководители	
19	Участие школьников в цикле Всероссийских мастер-классов на официальном сайте Всероссийского проекта «Билет в будущее» https://bilet.worldskills.ru/	По графику проведения мероприятий в рамках проекта	Кл. руководители, ответственный за профориентацию	
20	Знакомство по ПрофНавигатору с профориентационными электронными ресурсами. Организация самостоятельного он-лайн тестирования с целью изучения способностей и интересов обучающихся.	В соответствии с воспитательной работой классных руководителей	Классные руководители	
21	Индивидуальное консультирование учеников, родителей, педагогический коллектив	По запросу в течение года	Педагог-психолог, классные руководители	
Работа с учащимися 10-11 классов				
22	Оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе профессионального пути	В течение года	Педагог-психолог	
23	Знакомство по ПрофНавигатору с профориентационными электронными ресурсами. Индивидуальное проектирование	В соответствии с воспитательной работой классных руководителей	Классные руководители 10-11-х классов	

	дальнейшего профессионально-образовательного маршрута с обсуждением «Вариативность профессионального выбора»			
24	Организация встреч учащихся школы со студентами вузов и сузов	Февраль-май ежегодно	Ответственный за профориентационную работу	
25	Участие школьников в цикле Всероссийских мастер-классов на официальном сайте Всероссийского проекта «Билет в будущее» https://bilet.worldskills.ru/	По графику проведения мероприятий в рамках проекта	Классные руководители	
Работа с педагогическим коллективом				
26	Знакомство учителей с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации	В течение года	Заместитель директора по ВР	
27	Консультации для классных руководителей по вопросам проведения профориентационной работы	В течение года	Социальный педагог	
28	Контроль и анализ состояния профориентационной работы в школе	В течение года	Зам директора по ВР	
29	Оказание помощи в определении подбора тематического материала, тематики классных часов с учетом возрастных особенностей школьников			
30	Родительские собрания: «Как помочь ребенку выбрать профессию»	Декабрь	Классные руководители , зам директора по УВР	
31	Размещение информации по профориентации на школьном сайте	В течение года	Ответственный за работу сайта	

10. Заключительная часть

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения. Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека.

Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая

подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов

профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;

- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии